OBS de Globe

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacybeleid (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

In deze schoolgids vindt u algemene informatie over OBS de Globe. Nieuwe leerlingen en hun ouders heten wij van harte welkom!

OBS de Globe is een openbare basisschool waar uw kind zich thuis zal voelen! Onze school staat in het Haarlemse stadsdeel Boerhaavewijk. De school heeft een eigen karakter en één doel: het aanbieden van steengoed onderwijs in een veilig, sociaal en open klimaat. De Globe is een kleine school met een leerlingenaantal van rond de 130 leerlingen.

Dagelijks geeft een positief en bevlogen team vorm aan het ervaringsgerichte onderwijs dat wij zo belangrijk vinden. Een team dat wil blijven innoveren, in het belang van onze leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op een kansrijke en verantwoordelijke rol in een steeds complexere samenleving. Onze rol in dit geheel zouden we het beste kunnen omschrijven als liefdevol; met aandacht, respect en ruimte voor verschillen voor onze leerlingen, ouders en collega's.

Bent u nieuwsgierig geworden of heeft u een vraag? U kunt een kijkje nemen op onze website of bellen naar onze school. U kunt ook altijd even binnenlopen, wij zien u graag!

Hartelijke groet,

Robin van Norde & Marina Donker
Schoolleiding OBS de Globe
https://www.obsdeglobe-haarlem.nl
Instagram: obs.de.globe
023-5330297

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Globe
Semmelweisstraat 5
2035CT Haarlem

0235330297
http://www.obsdeglobe-haarlem.nl
robin.van.norde@spaarnesant.nl

Extra locaties

Kleutergebouw
Ramaerstraat 2
2035CX Haarlem
023-5330297
Onze kleuterklassen bevinden zich in het gebouw aan de Ramaerstraat 2. Dit gebouw ligt tegenover de hoofdlocatie van basisschool de Globe en wordt verbonden middels het schoolplein. Ook peuteropvang Hero Kindercentra vindt u in het gebouw aan de Ramaerstraat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin van Norde	**robin.van.norde@spaarnesant.nl**
Adjunct-directeur	Marina Donker	**marina.donker@spaarnesant.nl**

De directeur, mevrouw Robin van Norde, is aanwezig van maandag t/m donderdag. De adjunct-directeur, mevrouw Marina Donker, is aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag.

U bent altijd van harte welkom ons aan te spreken op het schoolplein of te bellen en een afspraak te maken. Goed contact met ouders vinden wij van groot belang!

023-5330297
www.obsdeglobe-haarlem.nl

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 6787
http://www.spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

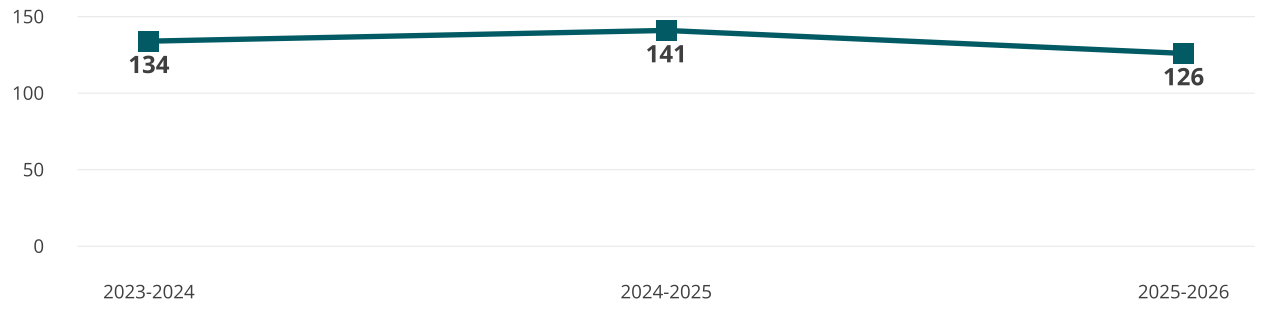
Aantal leerlingen

2025-2026
126

OBS de Globe wordt op dit moment bezocht door zo'n 130 leerlingen, verdeeld over zeven groepen. Een kleine, veilige school waar iedereen elkaar kent.
Zodra je de school binnenkomt, voel je dat het er goed vertoeven is. De uitstraling is open, gezellig en rustig. Wij vinden een positieve sfeer en fijne omgang met elkaar heel erg belangrijk. We willen dat alle kinderen met plezier naar school komen en een gelukkige tijd op school hebben.

Dagelijks geeft een positief en bevlogen team vorm aan het ervaringsgerichte onderwijs dat wij zo belangrijk vinden. Een team dat wil blijven innoveren, in het belang van onze leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op een kansrijke en verantwoordelijke rol in een steeds complexere samenleving. Onze rol in dit geheel zouden we het beste kunnen omschrijven als liefdevol; met aandacht, respect en ruimte voor verschillen voor onze leerlingen, ouders en collega's.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht onderwijs

Gelukkige kinderen en teamleden

Vreedzaam

Samenhangend onderwijs

Breed cultureel aanbod

Missie en visie

OBS de Globe; een wereldschool!

Rust en plezier

Zodra je de school binnenkomt, voel je dat het er goed vertoeven is. De uitstraling is open, gezellig en rustig. Wij vinden een positieve sfeer en fijne omgang met elkaar heel erg belangrijk. We willen dat alle kinderen met plezier naar school komen en een gelukkige tijd op school hebben.

Een team vol passie en deskundigheid

Dagelijks geeft een positief en bevlogen team vorm aan het ervaringsgerichte onderwijs dat wij zo belangrijk vinden. Een team dat wil blijven innoveren, in het belang van onze leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op een kansrijke en verantwoordelijke rol in een steeds complexere samenleving. Onze rol in dit geheel zouden we het beste kunnen omschrijven als liefdevol; met aandacht, respect en ruimte voor verschillen voor onze leerlingen, ouders en collega's.

De ervaring staat centraal!

Wij delen een diepgevoelde overtuiging dat kinderen het meest leren van onderwijs dat aansluit bij ervaringen die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Om kinderen in staat te stellen om ervaringen op te doen vinden wij het belangrijk om er op uit te gaan. Wij organiseren regelmatig relevante excursies en activiteiten buiten de school.
Daarnaast zoeken wij voortdurend naar manieren ervaringen met de werkelijkheid zo concreet mogelijk in de school zelf mogelijk te maken. Ervaringsdeskundigen en specialisten worden uitgenodigd om over hun ambachten en specialisaties te vertellen, dingen te demonstreren en workshops te geven. Ook werken wij nauw samen met de Don Boscoschool, een school in dezelfde wijk, en verzorgen wij samen divers naschools aanbod. Denk hierbij aan schaak-, dans-, schilder- of kickboksles. Dit aanbod is geheel gratis en sluit mooi aan bij de ervaring die wij onze leerlingen willen meegeven!

Samenhangend onderwijs

Met het thematisch (samenhangend) onderwijs verbinden wij de basis-, zaakvakken en het creatief/culturele aanbod op een bij de leeftijd passende manier om basisvaardigheden, talenten en de wereld te ontdekken. We begeleiden onze leerlingen in het proces op te groeien tot kritische, zelfstandige en gelijkwaardige burgers die met elkaar goed leren samenleven in de maatschappij. Vanuit het positief bekrachtigen van gewenst gedrag creëren wij samen een fijne sfeer op school, waarin iedereen zichzelf mag én kan zijn. Wij gebruiken hier ter ondersteuning de methode 'Vreedzaam' voor.

Samenwerken met ouders

U, als deskundige van uw eigen kind, bent onze belangrijkste gesprekspartner. Deze samenwerking staat voor ons voorop! Er zijn structurele contactmomenten waarin de school met ouders (en veelal leerling) in gesprek is over een zo breed mogelijke educatie voor het kind. Maar ook bij vieringen, excursies en sparringmomenten bent u meer dan welkom!

Identiteit

We zijn een openbare school, wat inhoudt dat we open staan voor iedere leerling en elke leraar. Ons onderwijs gaat niet uit van één godsdienst of levensovertuiging. Wij besteden aandacht aan alle voorkomende godsdiensten en doen dit met volledig respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken schooljaar 2026/2027 met combinatie groepen 1/2/3.
De groepen 4 t/m 8 zijn leerstofjaarklassen. Er is van ieder leerjaar één groep. Gemiddeld zitten er 20 leerlingen in een klas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	7 u 30 min	7 u 30 min
Fijne motoriek	2 u 00 min	2 u 00 min
Creatieve vorming	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenactiviteiten	7 u 30 min	7 u 30 min

De lessen in de kleuterklassen worden volledig thematisch aangeboden. Hiervoor zijn de leerlijnen leidend, aangevuld met de lessen uit de methode 'Kleuterplein'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min

We werken met een gevarieerd thematisch aanbod van groep 1 t/m 8. De gehele dag staat in het teken van dit thema, gemiddeld 8 weken lang. De leerdoelen vanuit SLO vormen hiervoor de basis, waarbij de methodes Kleuterplein, Veilig Leren Lezen (onderbouw) en Alles-in-1 (midden- bovenbouw) als bronnenboek fungeren. Dit maakt ons onderwijs betekenisvol en zo wordt de betrokkenheid van leerlingen vergroot. De leerlingen beschikken over een iPad waarop ze de nodige informatie kunnen opzoeken, want ook ICT speelt een belangrijke rol binnen ons aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Gescheiden schoolpleinen (jongere/oudere kind)



2.2 Het team

Formatie 2026-2027
Groep 1/2/3 oranje: juf Anne en juf Ingrid
Groep 1/2/3 groen: juf Hanny en juf Ellen
Groep 4: juf Caitlin
Groep 5: juf Géja
Groep 6: juf Simone en juf Daphne
Groep 7: juf Savannah
Groep 8: juf Lisan

Intern begeleider: juf Maaike
Administratie: meester Paul
Vakleerkracht gym: meester Niels
Vakleerkracht creatief: juf Leonie
Meerbegaafde leerlingen: juf Barbara
Ondersteuners: juf Jacqueline, juf Aicha, juf Marlies en juf Ümit.
Brugfunctionaris: juf Aicha
Flexleerkracht: juf Heleen

Binnen onze school wordt gewerkt met specialisten die vanuit hun expertise een bijdrage leveren aan onze school ten behoeve van de onderwijsinhoud, advisering of ondersteuning van leerlingen en teamleden. Wij werken op school met een taalspecialist (juf Caitlin), een ICT-specialist (juf Marina), een rekenspecialist (juf Simone), cultuurcoördinator (juf Lisan) en een specialist meerbegaafde leerlingen (juf Barbara).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Spaarnesant werkt met vaste medewerkers ten behoeve de vervanging die, indien beschikbaar, vanuit de pool kunnen worden ingezet op de scholen binnen het bestuur. Ook worden de aan de school verbonden medewerkers gevraagd, waar mogelijk, een vervanging in te vullen.

Op school werken wij met een zogenaamd 'noodplan' waarin helder staat beschreven hoe wij omgaan met (langdurig) ziek personeel in relatie tot het geven van onderwijs aan onze leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Hero Kindercentra (Peuteropvang en BSO).*

De peuterspeelzaal wordt geëxploiteerd door Hero Kindercentra. Zodra peuters 3 jaar zijn kunnen zij worden ingeschreven voor de basisschool middels het plaatsingsbeleid van de gemeente Haarlem. Na plaatsingsbevestiging en definitieve inschrijving op school gaan zij vanaf hun vierde verjaardag naar de kleutergroep.

Ouders worden geïnformeerd over de thema's waarmee in de voor- en vroegschool gewerkt wordt middels de Themabrief. De kleuterafdeling heeft een bibliotheek en speel-o-theek waar leerlingen en ouders gebruik van kunnen maken. Iedere twee weken kunnen er materialen worden uitgeleend. Hierbij werken wij nauw samen met Hero peuteropvang.

Hero is daarnaast ook onze naschoolse partner. Heeft u voor uw kind naschoolse opvang nodig? Neem dan een kijkje op de website van Hero Kindercentra.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het toegevoegde schoolplan kunt u alle doelen voor de komende vier jaar (2023-2027) lezen.
Onderstaande is een greep uit de doelen die wij onszelf voor de komende periode hebben gesteld.

1. Ons samenhangend onderwijs verder uitdiepen en hierbij oog houden voor een breed cultureel aanbod. Hierbij staat de ervaring die het kind opdoet voor ons centraal!
2. Werken vanuit de referentieniveaus. Voor alle leerlingen willen we goed in kaart hebben waar ze staan en welke stappen ze nog hebben te maken voor een optimale leerervaring. Uiteindelijke doel: voor alle leerlingen volledig vanuit de referentieniveaus kunnen werken.
3. Vreedzaam volledig implementeren; de hele school spreekt dezelfde 'sociaal-emotionele' taal. Ook de partner Hero Kindercentra (PSZ en BSO) wordt hierin meegenomen. Samen zijn we één!
4. Onze goede communicatie met ouders blijven borgen. Ouders blijven horen, uitnodigen en bewust aandacht blijven geven aan de bekende driehoek (ouders-kind-school).
5. Burgerschap. Ons doel met betrekking tot burgerschap is dat we bij alle Globe leerlingen bewustwording creëren van hoe het er in de samenleving aan toe gaat. Dat betekent dat we hun beeldvorming richting de samenleving willen verbreden. Deze gesprekken voeren wij met de leerlingen als een situatie daarom vraagt. De methode Vreedzaam geeft ons handvatten om schoolbreed dezelfde taal te spreken en helpt ons alle onderdelen van het burgerschap ‘aan te stippen’ en bespreekbaar te maken. Daarnaast bieden we iedere periode de geloofsverhalen aan, waarbij de vijf grote geloven structureel aan bod komen. Voor de bibliotheek schaffen we bewust leesboeken aan waar diversiteit een belangrijke rol speelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitsontwikkeling op onze school is een cyclisch proces. Na de afname van de IEP-toetsen wordt de trendanalyse gemaakt en besproken met het team. Mede naar aanleiding van deze analyses worden de diverse uitvoeringsplannen op individueel en groepsniveau opgesteld of aangepast, met behulp van de Intern Begeleider. Bij deze analyses maken we o.a. gebruik van de referentiekader tool, ontworpen door het kwaliteitsteam van Spaarnesant.

Daarnaast werken we binnen de school met diverse werkgroepen; dat is een groep collega's die binnen een bepaald vakgebied meedenken over welke stappen we gezamenlijk te nemen hebben om onze doelen te bereiken. Deze werkgroepen komen structureel samen voor overleg.

Natuurlijk mogen ook onze leerlingen en ouders niet ontbreken als sparringpartners voor het bereiken van onze doelen. Onze leerlingenraad, MR en OAC (= Ouder Activiteiten Commissie), vragen wij regelmatig om positief kritisch met ons mee te denken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het onderwijsaanbod op de Globe kenmerkt zich door onderwijs op drie ondersteuningsniveaus. Naast het basisaanbod voor alle leerlingen bieden wij verlengde instructie en/of ondersteuning binnen de klas, maar ook extra ondersteuning buiten de klas behoort tot de mogelijkheden. Hiervoor hebben wij specialisten en leraarondersteuners in dienst.

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Denk hierbij aan:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen, spellingproblemen en/of voor dyslexie.
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafden.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van taal- en sociale emotionele ontwikkeling.
- Een aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften wanneer dit nodig is voor het bepalen van passend onderwijsaanbod. Denk hierbij aan een pedagogisch-didactisch onderzoek.

Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met leerling en ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken zijn en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft. Belangrijk om te weten is dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen functioneren. Soms is hierbij naast onderwijs ook jeugdhulp nodig. Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen met:
- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
- CJG-coach (CJG Kennemerland)
- Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
- Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland

Onze school voldoet aan de landelijke norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband heeft opgesteld.
Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland 2025-2029

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist tweede taalverwerving
- Specialist jeugdliteratuur

De leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen op aanvraag van de leerkracht en/of intern begeleider extra ondersteuning krijgen van de leraarondersteuner. Een leraarondersteuner werkt met kleine groepjes leerlingen aan verschillende schoolvakken. Wij hebben op school vier ondersteuners. Juf Jacqueline werkt drie dagen per week en ondersteunt in de bovenbouw. In de middenbouw ondersteunen juf Aicha en juf Marlies (vijf dagen) en in de onderbouw juf Ümit (drie dagen). Deze ondersteuning kan in de klas of buiten de klas plaatsvinden, individueel of in kleine groepjes.

Als de reguliere lesstof te makkelijk blijkt, zoeken we naar een passende uitdaging samen met juf Barbara, onze specialist meerbegaafdheid. Ook bieden we een dag in de week extra onderwijs bij De Globetrotters vanaf groep 4. Voor de groepen 7 en 8 is er de mogelijkheid om samen te werken met de Kinderuniversiteit.
Als de leerstof te moeilijk blijkt, hebben wij de mogelijkheden in huis om af te wijken van de leerlijn en dit structureel te begeleiden.

Voor leerlingen afkomstig van de Internationale Taal Klas (ITK) hebben we extra aandacht. Op onze school zijn PEN-maatjes (specialisten tweede taalverwerving) aanwezig. Dat zijn leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de overstap van leerlingen waarbij Nederlands niet hun moedertaal is. Deze leerlingen krijgen bij ons op school extra begeleiding.

We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek. Dagelijks lezen de kinderen een half uur uit een zelfgekozen boek. De bibliotheek is ingericht en wordt onderhouden door onze taalspecialist en leescoördinator. Daarnaast hebben we een zwerfboekenkast voor alle kinderen op beide locaties (kleuter- en hoofdgebouw) én krijgen de kinderen een boek cadeau als zij jarig zijn!

In sommige gevallen kiezen wij ervoor externe hulp in te schakelen, wanneer de specialistische hulp binnen de school ontoereikend blijkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Vertrouwenspersoon
- Sociotherapeut

Voor leerlingen die een extra steuntje in de rug op sociaal-emotioneel gebied kunnen gebruiken hebben wij juf Marja (kindercoach) of meester Ricardo (sociotherapeut) op school.
Zij zijn op aanvraag van de Intern Begeleider op school aanwezig. Verwijzing naar juf Marja of meester Ricardo gaat altijd in overleg met de ouders.
Als onderdeel van onze methode 'Vreedzaam' hebben wij mediatoren op school. Dit zijn leerlingen uit de hogere groepen (vanaf groep 6) die volgens onze Grondwet andere kinderen helpen conflicten op te lossen tijdens de pauze op het schoolplein.
Twee keer per jaar nemen we de SCOL vragenlijst af en deze wordt vanaf groep 6 ook door de leerlingen zelf ingevuld. Hiermee monitoren we de sociaal emotionele veiligheid van de leerlingen in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juist leerlingen die makkelijk leren, kunnen plannen soms heel lastig vinden. 'Leren leren' is iets wat juf Barbara de leerlingen hier, in haar rol als specialist meerbegaafdheid, op school leert.
Zorgen over gedrag en werkhouding worden tijdig gedeeld met ouders. De school staat in nauw contact met het Samenwerkingsverband. Er zijn externe professionals die de school kunnen helpen met tips en adviezen.
De school hanteert een klassenmanagement protocol en er kunnen ondersteunende materialen ingezet worden als een stilte koptelefoon, wiebelkussen of een aparte werkplek.
Iedere nieuwe leerkracht binnen onze stichting volgt de cursus 'grip op de groep'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Motorische Remedial Teaching

Iedere donderdag komt juf Caroline op school. Zij is gediplomeerd fysiotherapeut. Zij werkt bij praktijk Deen in Heemstede en werkt nauw samen met onze school. Verwijzing naar de fysiotherapeut gaat altijd in overleg met de ouders.
Ook in het schooljaar 2026-2027 krijgen sommige kinderen MRT uit de groepen 3-4-5 onder leiding van de gymleerkracht. De MRT wordt geïntegreerd binnen de bewegingsonderwijs aanpak op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel zijn wij zeer tevreden over de extra ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden. Met onze rijke groep aan leerkrachtondersteuners en specialisten, kunnen wij iedere dag een passend aanbod verzorgen. Belangrijk vinden wij echter wel dat onze specialisten zich blijven professionaliseren in de toekomst.
In schooljaar 2026-2027 wordt een van onze leerkrachten opgeleid tot rekenspecialist. Deze leerkracht heeft affiniteit met het vak wiskunde.

Inbreng en invloed van leerlingen

In sommige gevallen betrekken we de leerlingen bij het invullen van nieuw lesaanbod. Denk hierbij aan het thematisch onderwijs. Vorig schooljaar zijn we begonnen met de leerlingenraad met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zo kunnen leerlingen meedenken met diverse onderwerpen die hen zelf aan gaan. Denk bijvoorbeeld aan buitenspeelgoed of naschoolse activiteiten.

In het geval van structurele extra ondersteuning en/of een aparte leerlijn, worden leerlingen altijd meegenomen in de vorm van ondersteuning, het zogeheten hoorrecht.

Extra informatie

OBS de Globe geeft passend onderwijs. Dit betekent dat wij een aanbod hebben voor iedere leerling. Kinderen die wat sneller zijn worden uitgedaagd en kinderen die leren nog lastig vinden, krijgen extra ondersteuning

In de verhouding tussen verzorging, begeleiding en het onderwijsaanbod heeft het geven van onderwijs altijd prioriteit. Bij het bieden van ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen. Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Niet alleen de fysieke ruimte per kind, maar ook de 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor. Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij met onze eigen Globe Gedragsaanpak, gecombineerd met het programma van de werkwijze van 'Vreedzaam'. We hebben onze eigen Grondwet geformuleerd (met zes afspraken) en besteden hier dagelijks aandacht aan. Voorop staat voor ons het bekrachtigen van gewenst gedrag. Mocht het nodig zijn, dan maken wij schoolbreed gebruik van de reactieprocedure.

Juf Maaike, onze intern begeleider, adviseert het team in het omgaan met (gewenst) gedrag en is volledig op de hoogte van de inhoud van ons (anti-) pestprotocol.

De Globe is een 'pest-vrije zone' waar alle kinderen zich veilig moeten voelen. Wij doen jaarlijks met de hele school mee aan de 'Week tegen het pesten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.
In de dagelijkse praktijk wordt er gewerkt met de Globe Gedragsaanpak, gecombineerd met onze 'Vreedzame' basis. We hebben onze schoolafspraken vastgelegd in een Grondwet, waarbij waarden als liefdevol, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan.
We nemen schoolbreed de SCOL vragenlijst af en de leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen ook een eigen SCOL vragenlijst in, zodat we goed zicht kunnen houden op wat er speelt bij onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.
Het meest belangrijke in onze ogen is de observatie van onze deskundigen; onze leerkrachten. Zij zullen dagelijks observeren en waar nodig op (ongewenst) gedrag inspelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maaike Honig	**maaike.honig@spaarnesant.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Simone Heleenders	**simone.heleenders@spaarnesant.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Schuurman	**jacqueline.schuurman@spaarnesant.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een regelmatig contact tussen ouders en is school belangrijk. We stellen het op prijs als u de school op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen, zoals wij ook graag onze ervaringen met uw kind met u delen. We werken met informatiemiddagen, koffieochtenden, kennismaking-, voortgangs- en rapportgesprekken. Vanaf groep 3 zullen de leerlingen betrokken zijn bij de gesprekken over hun eigen ontwikkeling.
Regelmatig is er voor ouders een presentatie of tentoonstelling over het werk dat gemaakt is bij het thematisch werken.
Ouderhulp is van belang en het is fijn om met meerdere ouders en een aantal teamleden samen voor de leerlingen activiteiten te organiseren! Toetreden tot de oudercommissie (OAC) of MR kan, als er vacatures zijn. Uw hulp wordt op prijs gesteld bij het helpen bij kleine klusjes, versieren van de school bij schoolfeesten of begeleiden en rijden bij excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders ontvangen vanuit de directie tweewekelijks de nieuwsbrief via Social Schools. Via dit communicatiemiddel ontvangt u ook iedere week een groepsupdate van de leerkracht van uw kind. We starten het schooljaar met een informatiemiddag en een individueel kennismakingsgesprek. In de loop van het jaar zijn er de diverse voortgangs- en rapportgesprekken.

Klachtenregeling

Het kan wel eens voorkomen dat er onvrede is die met de school te maken heeft. We verzoeken u dan contact op te nemen met de leerkracht en een afspraak te maken om een en ander rustig uit te praten. Lukt dit niet, maak dan een afspraak met de directie. Ook de interne vertrouwenspersoon van de school kan samen met u naar een passende oplossing zoeken of kan u al naar gelang de aard en ernst van de klacht doorverwijzen naar de schoolleiding, het bevoegd gezag (Stichting Spaarnesant). Mocht ook de tussenkomst van de bovenschoolse directeur niet tot een bevredigende oplossing leiden dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Stichting Spaarnesant is hierbij aangesloten. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

Belangrijke gegevens

Interne vertrouwenspersoon van de Globe:
Juf Simone Heleenders en juf Jacqueline Schuurman

Brugfunctionaris van de Globe:
Juf Aicha Kurdie

Externe vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes (06-25538458 of info@in-b-tweenadvies.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderActiviteitenCommissie = De OAC

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De school organiseert koffieochtenden waarin we graag een denktank van ouders willen formeren om mee te denken over wat er op school nodig is en hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.

OAC: Ouders helpen bij diverse feestelijke activiteiten, begeleiden bij excursies en zetten zich in op de sportdag, de Koningspelen en het zomerfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Andere vieringen zoals Suikerfeest en Zomerfeest
- Thema-activiteiten/versiering
- Afscheidsavond groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de diverse schooltrips, passend bij onze thema's, vragen wij de ouders geen bijdrage. Voor het meerdaagse schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage van 95 euro. Door prijsstijgingen zou dit bedrag nog aangepast kunnen worden (dit is dus onder voorbehoud).
Het is belangrijk om te melden dat we u niet kunnen verplichten om deze bijdrage te betalen, de bijdrage is vrijwillig.

Als u in het bezit bent van een HaarlemPas, laat dit dan voordat u betaalt aan onze administratie (meester Paul) weten. Wij werken samen met het Jeugdeducatiefonds en kunnen u in veel gevallen financieel ondersteunen. Voor vragen hierover kunt u terecht bij meester Paul of juf Aicha.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden bij voorkeur via de Social Schools app, voordat de schooldag begint.
Ziekmelden kan ook telefonisch dagelijks tussen 08:00 en 08:30 uur op 023-5330297.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bij verlofaanvragen hanteren wij de afspraken volgens de leerplicht; Vakantieverlof (art.13a Leerplichtwet)

Er kunnen redenen zijn waarvoor extra verlof noodzakelijk is. Een verzoek dient te worden ingediend via Social Schools en kan eventueel mondeling worden toegelicht bij de directeur. Extra vakantieverlof is eigenlijk bijna nooit mogelijk. De directeur is bevoegd om voor maximaal 10 schooldagen verlof wegens gewichtige omstandigheden te verlenen. Bij meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. U kunt via Social Schools verlof aanvragen en dient dan eventuele bewijsstukken bij te voegen, te denken valt bijvoorbeeld aan een uitnodiging voor een bruiloft.

4.4 Toelatingsbeleid

De openbare school is toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensbeschouwing of afkomst. Vanaf vier jaar kan een leerling tot de basisschool worden toegelaten. De beslissing over de toelating wordt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag genomen door de directeur van de school. In Haarlem is sinds januari 2018 het Plaatsingsbeleid van toepassing. De toelating kan worden geweigerd voor die kinderen, van wie uit onderzoek is gebleken, dat zij aangewezen zijn op een vorm van speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De directie kan besluiten tot een tijdelijke plaatsing. In het geval dat de toelating door de directeur van de school is geweigerd, kan bij het bevoegd gezag van de school hiertegen bezwaar worden gemaakt. Een bezwaar moet schriftelijk en gemotiveerd worden gericht aan het bestuur van de stichting Spaarnesant.

4.5 Privacybeleid (AVG)

Het privacybeleid van OBS de Globe valt onder het beleid van Stichting Spaarnesant.
Spaarnesant neemt privacy serieus en is zich bewust van de huidige privacywetgeving (dit is sinds 25 mei 2018 de Algemene Verordening Gegevensbescherming, ofwel de AVG).
Binnen het bestuur en de scholen van Spaarnesant worden persoonsgegevens verwerkt. Spaarnesant is op grond van de AVG eindverantwoordelijk voor het verwerken van al deze persoonsgegevens. Het verwerken dient zorgvuldig te gebeuren, omdat misbruik van persoonsgegevens schade kan berokkenen aan leerlingen, medewerkers en aan andere betrokken personen of instanties.
Spaarnesant hecht dan ook veel waarde aan het beschermen van persoonsgegevens die aan haar worden verstrekt en door haar worden gegenereerd. Het volledige reglement vindt u op https://spaarnesant.nl/privacy/. In dit privacyreglement wordt beschreven hoe invulling wordt gegeven aan deze belangrijke wettelijke verantwoordelijkheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De schoolresultaten worden gedurende het schooljaar door middel van methodegebonden toetsen gemeten. Tijdens de toetsperiode in januari/mei worden de tussentijdse schoolresultaten gemeten door middel van het IEP-volgsysteem. Daarnaast zijn wij er als school van overtuigd, zoals u ook in ons schoolplan kunt lezen, dat 'het oog van de leerkracht' een belangrijk meetinstrument is.

De groepsplannen worden in februari en juni geëvalueerd en bijgesteld, op basis van bovengenoemde (methodetoetsen, IEP en 'oog van de leerkracht'). Tijdens de oudergesprekken worden de resultaten met de ouders besproken en krijgt u zicht op de individuele ontwikkeling van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ook wij nemen jaarlijks, zoals verplicht, de doorstroomtoets af. Wij kiezen voor de IEP toets, omdat dat passend is bij ons LVS. Onze school zet echter bij het afnemen van deze doorstroomtoets, evenals ons bestuur Spaarnesant, wel onze vraagtekens. Dit doen we om de volgende redenen:

1. Het blijft een momentopname, hoeveel gewicht hang je aan één opname? (tegenover het jarenlang volgen van een leerling).
2. De toets toetst maar een select deel van de ontwikkeling van het kind. Mondelinge, schrijf- en sociaal/emotionele vaardigheden worden niet getoetst. En die vinden wij net zo belangrijk!
3. Één toets kan voor een hoger schooladvies zorgen, zeker als ouders dit hogere advies belangrijk vinden. Het is gebleken dat het afgelopen jaar meer leerlingen 'te hoog zijn ingedeeld', mede door het makkelijk aanpassen van het schooladvies door de doorstroomtoets. Deze kinderen moeten nu naar een lager (passender) niveau en daardoor soms van school af. Dit kan flink wat impact hebben op het zelfvertrouwen van een kind!

4. De doorstroomtoets afnemen betekent eigenlijk dat er minimaal vertrouwen is in de leerkracht van deze tijd. Vertrouw erop dat wij op OBS de Globe heel zorgvuldig de ontwikkeling van ieder kind volgen en weten welk vervolgonderwijs het best passend is. Dan is een doorstroomtoets meer dan overbodig!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS de Globe	90,9%
	92,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS de Globe	32,7% 41,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De gehele schoolperiode wordt gewerkt vanuit leerlijnen. Er zal met u worden besproken wat uw kind al goed kan en waar uw kind nog in kan groeien. We stellen samen doelen op. Samen, want uw kind is vanaf groep 3 ook aanwezig bij deze gesprekken. Het oog (observatie) van de leerkracht is leidend voor deze gesprekken, aangevuld met toetsresultaten (zowel methodegebonden als IEP-toetsen).

Vanaf groep 6 nemen we u mee in de zogenaamde 'referentieniveaus'. Waar staat uw kind en wat is de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling? De mogelijkheden van het vervolgonderwijs (Voortgezet Onderwijs) wordt eind groep 6 voor het eerst met u en uw kind besproken.
Vanaf groep 7 worden de leerlijnen, en de beheersing hiervan, voor het eerst gekoppeld aan een schooladvies. Dit gaat over cognitie (rekenen en taal), maar zeker ook over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. Uw kind ontvangt in groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld samen met de leerkracht van groep 6, 7, directie en IB (zogenaamd adviescomité).
In groep 8 ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Dit advies wordt opnieuw zorgvuldig samengesteld en met hetzelfde comité besproken. Dit schooladvies is u welbekend, omdat u de afgelopen jaren nauw betrokken bent geweest bij de ontwikkeling van uw kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,8%
vmbo-b		3,5%
vmbo-b / -k		8,8%
vmbo-k		3,5%
vmbo-k / -(g)t		8,8%
vmbo-(g)t		14,0%
vmbo-(g)t / havo		24,6%
havo		8,8%
havo / vwo		10,5%
vwo		14,0%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefdevol

Respect

Veiligheid en Verantwoordelijkheid

Op onze school hebben we met team en de leerlingen een Grondwet opgesteld. Deze Grondwet vormt de basis voor onze 'Vreedzame school'. Het zorgt voor het spreken van dezelfde taal, door de hele school heen. Ieder jaar bespreken en 'ondertekenen' de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 deze Grondwet, omdat we samen deze afspraken belangrijk vinden en we samen de intentie hebben ons aan deze afspraken te houden. Vreedzame scholen zijn leefgemeenschappen waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen. Conflicten, die lossen ze zelf op. Je herkent een vreedzame school aan een positief werkklimaat. De leerlingen zijn actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Onze Grondwet luidt als volgt:
1. We gaan hier liefdevol met elkaar om; met aandacht, respect en ruimte voor elkaars verschillen.
2. We mogen zijn wie we zijn, met alle talenten en kwaliteiten die we hebben.
3. We zorgen voor elkaar en onze omgeving.
4. We helpen elkaar met het bereiken van onze doelen.
5. We lossen conflicten vreedzaam op.
6. We houden ons hier aan de regels en afspraken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen het welbevinden van de leerlingen door goed te observeren, naar ze te luisteren en met de afname van de SCOL, een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De leerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders doen dit gezamenlijk. Ook bespreken we dit met de ouders als daar aanleiding toe is.

Samen zien we meer! Daardoor kunnen we problemen veelal voor zijn en samen met ouders op zoek gaan naar de beste oplossing. In sommige gevallen kan de CJG-coach (coach van het Centrum voor Jeugd en Gezin) en/of onze kindercoach hier goed bij helpen.

6 Schooltijden en opvang

Hieronder ziet u onze schooltijden. We werken samen met Triple Threat en Hero Kindercentra.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, vrijwilligers uit de buurt en **Triple Threat**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hero Kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor naschoolse opvang en opvang in de vakantie maken wij volledig gebruik van onze partner Hero. Zij bevinden zich in ons Globe schoolgebouw. Mocht u vragen hebben over de opvang of uw kind willen inschrijven, dan mag u contact opnemen met Hero Kindercentra (bovenstaande website of telefonisch op 023-5123920).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027 (school gesloten)
Woensdag 23 september 2026
Maandag 7 december 2026
Vrijdag 12 februari 2027
Dinsdag 9 maart 2027
Woensdag 10 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027
Donderdag 1 juli 2027

Om 12:15 uur vrij:
Vrijdag 4 december 2026 (Sinterklaas)
Vrijdag 9 juli 2027 (Laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Meester Paul (administratie)	di en vr	08:00-16:00 uur
Juf Robin (directeur)	ma t/m do	08:00-16:00 uur
Juf Maaike (intern begeleider)	ma, wo en do	08:00-16:00 uur
Juf Marina (adjunct-directeur)	di, wo en vr	08:00-16:00 uur
Leerkrachten	werkdagen van de leerkracht	14:15-16:00 uur

Meester Paul (administratie) is op dinsdag en vrijdag het eerste aanspreekpunt wanneer u school belt of bezoekt.
Er zijn drie structurele contactmomenten tussen ouders en school. In september starten de kennismakingsgesprekken en in november is er een facultatief gesprek over het sociaal/emotionele welbevinden van uw kind. In februari/maart volgen de gesprekken voor het eerste rapport en in juni de gesprekken voor het tweede rapport. Daarnaast kan zowel school als ouder contact opnemen voor een gesprek als daartoe behoefte is. U bent altijd van harte welkom!
Mocht u de leerkracht van uw zoon of dochter willen spreken? Loop dan even na schooltijd binnen, dan zijn de leerkrachten (meestal) beschikbaar. Telefonisch contact of contact via Social School is na schooltijd ook mogelijk.